****

**Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык»**

**в соответствии с ФГОС ООО**

**5 – 9 классы**

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644) c изменениями и дополнениями;
* Примерная ООП ООО (протокол заседания ФУМО по ОО от 08.04.2015 № 1/15).
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №185.
* Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г. №253.
* Для реализации данной программы используется УМК «Твой друг французский язык» А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой 5-9 классы, М.: Просвещение, 2015 и авторская программа по французскому языку предметной линии УМК «Твой друг французский язык» А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой 5-9 классы, М.: Просвещение, 2015.

**Пояснительная записка**

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция

-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 -языковая компетенция

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция

-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция

— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция

-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

1. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

 -развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

 -осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

 На этапе основного среднего образования учащиеся включаются средствами предмета «Французский язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Изучая иностранный язык, в том числе французский, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общие речевые умения, закладываются основы филологического образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На ступени основного среднего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений, универсальных учебных действий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Предполагается развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения французскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призванапредпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места французского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций; процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развивает творческий потенциал школьника. Обучение школьников французскому языку по материалам УМК «Твой друг французский язык» позволит им достичь по окончании основной школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать французский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования .Последовательная реализация в УМК принципов индивидуализации и дифференциации обучения даст возможность способным или высоко мотивированным учащимся превысить допороговый уровень владения французским языком и справляться с заданиями сложности А2+.

Содержание обучения французскому языку в УМК «Твой друг французский язык» на каждом этапе основной средней школы соответствует следующим уровням развития коммуникативной компетенции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| А1 | А1+ | А2 | А2 | А2+ |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения французского языка на этапе основного (общего) образования. Тематическое планирование программы рассчитано на 525 ч. и предназначено для учащихся общеобразовательной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 105 часов(3 часа в неделю35 недель) | 105 часов(3 часа в неделю35 недель) | 105 часов(3 часа в неделю35 недель) | 108 часов(3 часа в неделю36 недель) | 102 часов(3 часа в неделю34 недель) |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Планируемые результаты изучения предмета по классам**

**Ученик научится**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Коммуникативные умения** |
| ***Говорение*****Диалогическая речь**—вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;**Говорение****Монологическая речь**—кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;—рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы). | **Говорение****Диалогическая речь****-**вести диалог –побуждение к действию;-вести диалог-обмен мнениями;-вести комбинированный диалог.**Говорение****Монологическая речь****-**делать сообщение (выражать своё мнение, дать совет, представиться/представить друга;-рассказ (передавать содержание прочитанного, рассказывать о планах на будущее);-описывать иллюстрацию, фотографию, персонажей текста и тд. | **Говорение****Диалогическая речь**(объём диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника): —начать, поддержать и закончить разговор; —поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность; —вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;**Говорение****Монологическая речь** (объём монологического высказывания - до 8-10 фраз): —кратко высказываться о фактах и событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; —делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.  | ***Говорение. Диалогическая речь***- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;***Монологическая речь***•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);•описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). | ***Говорение. Диалогическая речь***- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.***Монологическая речь***•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);•описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);•давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. |
| ***Аудирование***— речь учителя по ведению урока;— связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;— выказывания одноклассников;— небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;— содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);—понимать основную информацию из услышанного;—извлекать конкретную информацию из услышанного;—понимать детали текста;—вербально или невербально реагировать на услышанное; | **Аудирование**- понимать речь учителя по ведению урока, мнения подростков, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них, информационный текст;-понимать главные факты, опускать второстепенные;-выделять основную мысль. | **Аудирование**— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; — выбирать главные факты, пропуская второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с юрой на языковую догадку или контекст. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.  | ***Аудирование***• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  | ***Аудирование***• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  |
| ***Чтение***-читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;-читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;-читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;-определять значения незнакомых слов;-пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита . | ***Чтение***- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;чтение **с полным пониманием текста****-** читатькраткий информационный текст, высказывание подростков, подписи под картинками;-устанавливать причинно- следственную связь фактов и событий;-пользоваться сносками и словарём учебника;комментировать/объяснять факты текста/его заголовок.чтение **с пониманием основного содержания текста****-**понимать главныеглавные факты, опускать второстепенные;-устанавливать логическую последовательность основных фактов; | **Чтение**— чтение **с пониманием основного содержания текста** (объём текста - 400-500 слов): -определить тему, содержание текста по заголовку; -выделить основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; -чтение **с полным пониманием текста** (объём текста - до 250 слов): -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; -выражать своё отношение к прочитанному; -чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:** -просматривать текст и выбирать информацию, которая представляет интерес.  | ***Чтение***- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;- чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:** -просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.  | ***Чтение***- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. |
| ***Письменная речь***-правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения,-делать записи (выписки из текста),-делать подписи к рисункам,-отвечать письменно на вопросы,-писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),-писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; | ***Письменная речь***-письменно задавать вопросы и отвечать на них;-писать открытку, личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);-оформлять результаты проектной работы. | ***Письменная речь***-делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес**),** выражать пожелания; - заполнять бланки; -писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес).  | ***Письменная речь***-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100- 120 слов, включая адрес; | ***Письменная речь***-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100- 120 слов, включая адрес;-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)****Языковые знания и навыки** |
| **Орфография и пунктуация****-**правильно писать изученные слова;- сравнивать и анализировать буквосочетания:ou, eu, eau, ai, au/ | **Орфография и пунктуация**-владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. | **Орфография и пунктуация**-владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. | **Орфография и пунктуация**-владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. | **Орфография и пунктуация****-**правильно писать изученные слова;- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.-применять правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала. |
| **Фонетическая сторона речи**-cоблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи;-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. | **Фонетическая сторона речи**-различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки;-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;-корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **Фонетическая сторона речи**-соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J`écouteetjerépète). | **Фонетическая сторона речи**-соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J`écouteetjerépète). | **Фонетическая сторона речи****-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка;- соблюдать правильное ударение в изученных словах;- членить предложения на смысловые группы;- адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. |
| **Лексическая сторона речи**-задавать вопросы и отвечать на них, используя слова, относящиеся к изученной теме;-систематизировать незнакомую лексику с опорой на контекст;-соблюдать порядок слов;-использовать в речи устойчивые сочетания (asonaise, sesentirbien/ mal, etc.;-узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы;-распознавать и понимать в речи интернациональные слова;-употреблять в речи речевые клише.  | **Лексическая сторона речи****-** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;-осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения;- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;**-** использовать в речи устойчивые сочетания;-знать несколько известных французских пословиц;- образовывать существительные от однокоренных глаголов при помощи известных суффиксов.  | **Лексическая сторона речи**-узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;-осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения;-семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;-понимать распространенные идиомы , распространенные идиомы с указательным местоимением ça,использовать некоторые из них в речи;-систематизировать слова на основе антонимии , на основе синонимии и на основе их тематической принадлежности . | **Лексическая сторона речи**- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;-систематизировать слова на основе антонимии , на основе синонимии и на основе их тематической принадлежности; | **Лексическая сторона речи**- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;-соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;суффиксация:-существительных: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulanger/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); - oir, -oire (couloirs, mémoire); -age ( bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); - esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);-наречийссуффиксом – ment;-прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale,-ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);-префиксация:существительных, прилагательныхиглаголов: in-, im-, il- (inconnu,impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);-словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);-конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- unconseil);- распознавание и использование интернациональных слов, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. |
| **Грамматическая сторона речи**-воспроизводить основные структуры и коммуникативные типы предложений;-соблюдать порядок слов;-спрягать глаголы I, II, III группы в lepresent, lefutureimmediate, lepassé compose;-использовать в речи предложения с неопределённо-личным местоимением оn;-правильно употреблять в речи слова мужского и женского рода в единственном и множественном числе;-употреблять особые случаи прилагательных женского рода и множественного числа;- правильно употреблять частичный артикль;- правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные;- употреблять все типы вопросительных предложений;- правильно употреблять повелительное наклонение;- выражать отрицание при помощи известных конструкций;- правильно употреблять предлоги;- соотносить и согласовывать существительные по роду и числу;- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);-распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.); | **Грамматическая сторона речи**- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu`est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d`où, quel(s)/quelle(s));-выражать отрицание;-уметь спрягать глаголы 3 группы;-использовать в речи превосходную и сравнительную степень сравнения прилагательных;-понимать распространённые предлоги места, времени, направления (sous, pour, avantetetc.);-различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их, соблюдая социокультурные нормы;-понимать и уметь объяснить причину употребления предлогов depar после пассивной формы глагола;- употреблять в речи простые относительные местоимения;- соотносить и согласовывать существительные по роду и числу;-понимать закономерность употребления глагольных времён для выражения временных отношений (lepassé composé, l' imparfait,);-распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными, заменять артикль предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество;-распознавать и употреблять в речи наречия на –ment, -emment, -amment;-распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux);- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);-распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);-распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant,depuis, en, dans, pour) отношений, распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.; | **Грамматическая сторона речи**-оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu`est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d`où, quel(s)/quelle(s));-воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений;-употреблять существительные с корректными формами артикля (J`écrislesnomsdevêtementsavecleursarticles);-соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу;-понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения.-понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение dont.-понимать и употреблять в речи предложные словосочетания (unerobeenfleurs, à colroulé, desoie).-узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимение ув функции наречия.-узнавать при чтении и на слух, употреблять в речи местоимение en в конструкциях типа J`enaideuxиIlensort.-понимать употребление глагольной формы l`imparfait для выражения одновременности в плане прошедшего.-уметь отличать прямую речь от косвенной.-узнавать временную форму условного наклонения leconditionnelpresent и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы;-понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использоватьих для выражения условия и гипотезы (Si + leprésent // lefutur, leprésent, l`impératif);-распознавать и употреблять в речи формы причастия настоящего и прошедшего времени (participleprésent и participlepassé, деепричастие (legérondif);- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);-распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными, заменять артикль предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество;-распознавать и употреблять в речи наречия на –ment, -emment, -amment;-распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux);-распознавать и употреблять в речи относительные местоимения qui, que, où, don’t; указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (lemien, lamienne, lesmiens, lesmiennes и т. п.) местоимения; - распознавать и употреблять в речи формы условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении; | **Грамматическая сторона речи**- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;-распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения l ' indicatif: lepresent, lefuturesimple, lefutureimmediate, lepassé composé, l' imparfait, leplus – que- parfait, lefuturedanslepassé, возвратные (местоименные) глаголы, спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;- распознавать и употреблять в речи согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;- распознавать и употреблять в речи формы условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении;- распознавать и употреблять в речи формы Lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;распознавать и употреблять в речи формы причастия настоящего и прошедшего времени (participleprésent и participlepassé, деепричастие (legérondif),-распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);-распознавать и употреблять в речи наречия на –ment, -emment, -amment;распознавать и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs), количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10), социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;- распознавать и употреблять в речи формы Lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;- распознавать и употреблять в речи формы условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении; | **Грамматическая сторона речи**- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии c коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.- распознавать и употреблять в речи безличные предложения, предложения с неопределённо-личным местоимением on, сложносочинённые предложения с союзами où, mais, ni…ni, сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont,où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque). - распознавать и употреблять в речи вопросительных предложений, инверсию, вопросительное прилагательное quell, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi.вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel; -распознавать и употреблять в речи отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne, особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l ' infinitif), ограничительный оборот ne…que.-распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения l ' indicatif: lepresent, lefuturesimple, lefutureimmediate, lepassé composé, l' imparfait, leplus – que- parfait, lefuturedanslepassé, возвратные (местоименные) глаголы, спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;- распознавать и употреблять в речи согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением, согласование времён в плане настоящего и прошедшего;- уметь отличать прямую и косвенную речь;- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif); - распознавать и употреблять в речи формы условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении;- распознавать и употреблять в речи формы Lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;- распознавать и употреблять в речи а- распознавать и употреблять в речи формы активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения, предлоги par и de в пассивных конструкциях;- распознавать и употреблять в речи формы Lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;- распознавать и употреблять в речи формы причастия настоящего и прошедшего времени (participleprésent и participlepassé, деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;- распознавать и употреблять в речи способы действия (venirdefaireqch, êtreentraindefaireqch);- распознавать причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, grâce à, à causede, comme, car, временные отношения в простых и сложных предложениях; - распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);-распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.); -распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными, заменять артикль предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное), употреблять предлоги и артикли перед географическими названиями (enFrance, deChine, auCanada, duJapon);-распознавать и употреблять в речи наречия на –ment, -emment, -amment;-распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux);-распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y;-распознавать и употреблять в речи относительные местоимения qui, que, où, don’t; указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (lemien, lamienne, lesmiens, lesmiennes и т. п.) местоимения; -распознавать и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs), количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10), социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.-распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant,depuis, en, dans, pour) отношений, распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.. |

***Ученик получит возможность научиться***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| ***Коммуникативные умения*** |
| ***Говорение.*** *-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;**-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;**-выражать отношение к прочитанному/услышанному.* | ***Говорение.*** ***Диалогическая речь****-вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;****Монологическая речь*** *-делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.*  | ***Говорение.*** ***Диалогическая речь******-****отстаивать свою точку зрениявдиалоге-обмене мнениями, а также высказывать одобрение/ неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя ранее известные и новые речевые клише;**-адекватно использовать мимику, жесты при общении с речевым партнёром.****Монологическая речь****-варьировать языковые средства, использовать синонимы,парафразирование;**- логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией общения.* | ***Говорение*** ***Диалогическая речь****- вести диалог – обмен мнениями;**-брать и давать интервью;****Монологическая речь****-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;**-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* | ***Говорение*** ***Диалогическая речь****- вести диалог – обмен мнениями;**- брать и давать интервью;**- вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста.****Монологическая речь****-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;**- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;**-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;**-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| ***Аудирование****-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;**-использовать контекстуальную или языковую догадку;**-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* | ***Аудирование****-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *-выбирать главные факты, пропуская второстепенные;*  | ***Аудирование******-****делить аудиотекстна смысловые части;**-уточнять содержание с помощью вопросов после первого прослушивания.* | ***Аудирование****- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;**-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;**-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* | ***Аудирование****- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;**-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;**-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;**-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение****-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;**-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;**понимать внутреннюю организацию текста и определять:**-определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;**-определять хронологический/логический порядок;**- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;**-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:* *-делать выводы из прочитанного;**—выражать собственное мнение по поводу прочитанного;**— выражать суждение относительно поступков героев;**— соотносить события в тексте с личным опытом;* | ***Чтение****-чтение с полным пониманием текста (объём текста - до 250 слов):* -*полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;* *-выражать своё отношение к прочитанному;*  | ***Чтение****- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;**-определять тип текста и доказывать его принадлежность к литературному поизведению, прессе, инструкции, рекламе, анонсу.* | ***Чтение****-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;**-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* | ***Чтение****-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;**-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;**- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;**-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь****— писать русские имена и фамилии на иностранном языке,**— заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;**— в личных письмах запрашивать интересующую информацию;**— писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);**— правильно оформлять конверт (с опорой на образец)* | ***Письменная речь****— делать выписки из текста;* | ***Письменная речь****-сообщать информацию о себе, своей семье, личной жизни, о проблемах, запрашивать аналогичную информацию.* | ***Письменная речь****—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.* | ***Письменная речь****- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;**- писать электронное письмо(e- mail)зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;**- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;**- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;**- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).* |
| ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)******Языковые знания и навыки*** |
| ***Орфография и пунктуация*** |  | ***Орфография и пунктуация*** |  | ***Орфография и пунктуация*** |
| ***Фонетическая сторона речи*** | ***Фонетическая сторона речи*** | ***Фонетическая сторона речи****-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* | ***Фонетическая сторона речи****-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* | ***Фонетическая сторона речи****-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* |
| ***Лексическая сторона речи****- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам);* | ***Лексическая сторона речи****- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам);**- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;* | ***Лексическая сторона речи****- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам);**- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;**- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;* | ***Лексическая сторона речи****-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;**- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;**- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;**-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;**- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;* | ***Лексическая сторона речи****-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;**- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;**- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;**-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;**- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;**- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи****- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залогаlepresent, lefuturesimple, lefutureimmediate, lepassé compose, limparfait, leplus-que-parfait и др.;* | ***Грамматическая сторона речи****- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залогаlepresent, lefuturesimple, lefutureimmediate, lepassé compose, limparfait, leplus-que-parfait и др.;**-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;* | ***Грамматическая сторона речи****- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залогаlepresent, lefuturesimple, lefutureimmediate, lepassé compose, limparfait, leplus-que-parfait и др.;**-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;* | ***Грамматическая сторона речи****-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;**- распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия)и употреблять их в речи;**- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;* | ***Грамматическая сторона речи****-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;**- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;**- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залогаlepresent, lefuturesimple, lefutureimmediate, lepassé compose, limparfait, leplus-que-parfait и др.;**- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;**- распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия)и употреблять их в речи.* |

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

-Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(100 часов)

-Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.(35 часов)

-Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(20 часов)

-Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(40 часов)

-Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (25 часов)

-Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(60 часов)

-Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (25 часов)

-Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (90 часов)

Итого 395 часов (инвариантная часть).

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог— побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования— до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения —600 -700 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100- 120 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик - клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознования и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных форм действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/ неопределённоличных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на французском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

—умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Тематическое планирование. 5 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности**  |
| **1** | **Французский язык и Франция. Досуг и увлечения: чтение, музыка, спорт. Страна изучаемого языка, родная страна: столицы, достопримечательности России и Франции.** | 4 | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
* рассказывать, какие достопримечательности хочет ученик посетить в Москве, Санкт – Петербурге и Париже;
* дать сведения о своём друге, о своих товарищах;
* описать, чем занимаются ребята после школьных занятий с опорой на иллюстрации;
* понимать в целом речь учителя;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
* полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале: отвечать на вопросы после первого прослушивания;
* вербально и невербально реагировать на услышанное;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* соотносить графический образ слова с его звучанием;
* соблюдать правильное ударение в слова и фразах, интонацию в целом при чтении письма;
* читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
* заполняют анкеты, формуляры;
* пишут личные письма, поздравления с опорой на образец;
* узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы;
* воспроизводят их в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* читают и пишут названия достопримечательностей Москвы, Санкт – Петербурга и Парижа;
* воспроизводят основные структурные и коммуникативные типы предложений;
* соблюдают порядок слов;
* выражают пожелания;
* спрягают известные глаголы I и II группы в настоящем времени
 |
| **2** | **Досуг и увлечения. Летние каникулы. На уроке французского языка. Страна изучаемого языка, родная страна.** | 17 | * запрашивают информацию о школе;
* начинают, поддерживают и заканчивают разговор по телефону;
* начинают, поддерживают и заканчивают разговор;
* выражают своё мнение по поводу прочитанного;
* описывают своё школьное здание, объяснять почему я ллюблю каникулы;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о каникулах, о том, как проводят свободное время;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают несложные аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
* пишут небольшой рассказ или сочинение о своих каникулах, своём увлечении;
* соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи существительные с суффиксами er/ere,-eme;
* правильно употребляют в речи глаголы с приставками re-, r-;
* используют в речи предложения с неопределённо-личным местоимением on;
* правильно употребляют в речи глаголы III группы
 |
| **3** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Средства массовой информации: Internet. Переезд на новую квартиру. Мир профессий. Режим труда и отдыха: Спорт. Страна изучаемого языка: достопримечательности Парижа.**  | 12 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос, отвечая на вопрос о месте жительства;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот;
* рассказывают о своей квартире/ доме, о французской семье;
* пересказывают небольшие тексты;
* понимают основное содержание текста после первого прослушивания и полностью после вторичного прослушивания;
* соотносят графический образ слова с его звучанием;
* выразительно читают диалог после прослушивания;
* зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по контексту;
* пишут электронное сообщение, описываю свою квартиру/дом;;
* произносят и различают на слух звуки ;
* соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* систематизируют слова на основе их тематической принадлежности;
* употребляют в речи существительные с суффиксом –er/ere, eur/euse;
* воспроизводят в речи основные структурные и коммуникативные типы предложений;
* соблюдают порядок слов;
* различают существительные с определённым, неопределённым, частичным и слитным артиклем;
* употребляют особые случаи прилагательных женского род и множественного числа;
* узнают в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения
 |
| **4** | **Межличностные взаимоотношения в семье. Досуг и увлечения. Покупки к празднику. Страна изучаемого языка: праздники, подарки** | 16 | * воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
* сообщать, что ты ешь и пьёшь на завтрак, в течение дня;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* рассказывают о своём любимом празднике;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог на тему подготовки к празднику;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
* пишут поздравительные открытки по образцу;
* выразительно читают стихотворения;
* соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* узнают и используют в письменной и устной речи названия продуктов и магазинов;
* развивают языковую догадку;
* систематизируют слова на основе их тематической принадлежности;
* правильно употребляют существительные с определённым, неопределённым, частичным и слитным артиклем;
* правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные;
* правильно употребляют в речи глаголы pouvoir и vouloire
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| **5** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками: решение конфликтных ситуаций.****Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.** | 11 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, запрашивать информацию;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* характеризуют героев, пересказывают содержание текстов;
* вставляют пропущенные слова
* читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;
* кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;
* используют в речи устойчивые выражения;
* узнают зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (-ique, -erie, -eur,- er и др.);
* узнавать и использовать в речи известные глаголы I и II группы в passecompose и возвратные глаголы;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| **6** | **Режим труда и отдыха. Виды отдыха. Условия проживания в городе. Городская жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна.** | 17 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций;
* представляют монологическое высказывание о том, что я делаю в течение дня и что делал вчера;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выражают своё мнение, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, рассказывают о своём любимом животном и заботах о нём диких животных;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статья о животных, стихотворение и др.) по теме;
* пишут небольшой рассказ о домашнем животном;
* переписываются в чате;
* создают постер о животных в своей стране;
* понимают основное содержание текста после первого прослушивания и полностью после вторичного прослушивания;
* употребляют в речи речевые клише: peut-etre, ilestpossibleque и др.;
* употребляют в речи известные глаголы в futurimmediate;
* употребляют глаголы в повелительном наклонении
 |
| **7** | **Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, символы, время каникул во Франции. Досуг и увлечения: виды отдыха. Природа.** | 16 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
* употребляют в речи существительные с суффиксами –ien/ienne, ais/aise, ois/oise;
* выражают отрицание при помощи известных конструкций;
* правильно употребляют вопросительные наречия, прилагательное, местоимение;
* задают вопросы с вопросительным словом pourquoi и отвечают на них;
* употребляют наречия en и y;
* правильно употребляют предлоги
 |
| **8** | **Средства массовой информации: радио, телевидение. Страна изучаемого языка и родная страна: занятие в свободное время, литература.** | 13 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* расспрашиваю друга, чем он интересуется;
* умеют сообщить о своих любимых телепередачах, представить результаты проектной работы;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
* умеют задавать вопросы и отвечать на них, используя слова, по теме «Спорт»;
* употребляют безличные предложения;
* употребляют повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах;
* употребляют местоимения-дополнения;
* правильно употребляют вопросительное наречие quand, comment, прилагательное quel, местоимение qui /que
 |

**Тематическое планирование. 6 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности**  |
| **1** | Ш**кола в России и во Франции. Новая школа, новый класс. Изучаемые предметы и отношение к ним.** | 14 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос обмен мнениями ( о каникулах, о начале учебного года, прочитанном и прослушанном);
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* рассказывают о начале учебного года по образцу и без;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
* пишут небольшой рассказ об одноклассниках, о своём распорядке дня, о своей классной комнате;
* заполняют анкеты;
* произносят и различают на слух в потоке речи звуки;
* соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* узнают зрительно и на слух словообразовательные приставки и суффиксы;
* систематизируют слова на основе антонимии;
* используют в речи безличные предложения и предложения с неопределенно-личным местоимением on;
* правильно употребляют вопросительное наречие quand, comment, прилагательное quel, местоимение qui /que
* употребляют в речи возвратные глаголы в lepassecompose, согласуют причастия глагола с подлежащим;
* оперируют в речи прилагательными мужского и женского рода
 |
| **2** | **Досуг и увлечения. Свободное время. Интернет. Коллекционирование. Внеклассные занятия в школе.** | 14 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос об Интернете, свободном времени, любимых формах досуга;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, коллекционирование, о внеурочных занятиях в школе;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
* пишут небольшой рассказ о своём досуге и досуге своих товарищей (по плану);
* заполняют анкеты, дав краткие сведения о себе;
* произносят и различают на слух звуки;
* соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* понимают грамматическую принадлежность слова по его словообразовательным элементам;
* образуют глаголы от однокоренных существительных при помощи суффиксов;
* соблюдают в письменной речи правила согласования причастий сложной формы lepassecomposeс подлежащим и дополнением, стощим перед ним
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Продукты. Домашние обязанности. Семья. Члены семьи. Межличностные отношения в семье.** | 14 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку,аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о семье;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* выражают согласие/несогласие с предложениями;
* описывают тематические картинки, события домашние обязанности;
* рассказывают о своих привычках, связанные со здоровым образом жизни;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;
* пишут небольшой рассказ о своей семье;
* составляют список покупок;
* пишут рекламное объявление, рецепт;
* произносят и различают на слух;
* соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* образуют глаголы от однокоренных существительных при помощи суффиксов;
* употребляют корректные формы артикля с неисчисляемыми существительными;
* узнают в тексте и на слух известные глаголы в Imparfait^
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| **4** | **Зимние каникулы. Путешествие и отдых. Новый год и Рождество в России и Франции. Новогодние традиции. Подарки.** | **7** | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
* сообщают о гастрономических традициях разных стран, связанных с Новым Годом/ Рождеством;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
* создают постер: Новый год;
* писать открытку к Новому году, членам семьи, друзьям;
* пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о каникулах;
* произносят и различают на слух звуки
* употреблять глаголы, обслуживающие ситуации общения
 |
| **5** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Друзья и дружба. Межличностные отношения со сверстниками. Школьные проблемы.** | **14** | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог о дружбе, спорте, привычках, связанных со здоровым образом жизни;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о причинах школьных и личных проблем;
* описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
* соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, спонтанно принимают решения;
* читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания;
* правильно читают сложные числительные;
* составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
* произносят и различают на слух звуки;
* соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **6** | **Досуг и увлечения: кино. История возникновения кино. Фильмы разных жанров. Россия и Франция. Крупные города. Достопримечательности. Художественные музеи. Технические новинки, открытия.** | **14** | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;
* ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
* читают и полностью понимают диалог;
* ведут диалог-расспрос о посещении музея, о технической новинке;
* рассказывают о своём любимом фильме;
* описывают техническое достижение, картину, краткую биографию любимого актёра;
* понимаю распространённые идиомы;
* используют в речи наиболее распространённые аббревиатуры;
* понимают закономерность употребления глагольных времён для выражения временных отношений;
* правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
* умеют образовывать и употреблять в речи наречия на -ment
 |
| **7** | **Туризм и путешествия. Виды туризма. Популярные туристические направления. Планировать путешествие. Купить билет. Остановиться в гостинице. Созвониться с близкими. Ориентироваться в незнакомом городе.** | **14** | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию(по телефону);
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, о путешествии;
* умеют оформить результаты проектной работы;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* узнают в письменной и устной речи изученные лексические единицы;
* выражают отношения причины в простом и сложном предложении
 |
| **8** | **Природа: флора и фауна. Климат, погода. Европа. Россия и Франция. Географическое положение. Регионы.** | **14** | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки о природе, о животных;
* представляют монологическое высказывание о пейзаже, о животных;
* умеют оформить результаты проектной работы;
* комментируют географическую карту;
* описывают погоду;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* выделяют основную мысль в прослушанном тексте;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* понимают распространённые предлоги места и времени и направления;
* употребляют в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем времени
 |

**Тематическое планирование. 7 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности**  |
| **1** | **Расширяем кругозор. Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода. Покупки. Магазины.**  | 18 | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
* перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* пишут электронные письма: а) другу, б) о покупках;
* пишут статью об идеальном герое;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки ;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают относительные местоимения, местоимения y и en, и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* соблюдают правильный порядок слов;
* употребляют в речи условное наклонение
 |
| **2** | **Город или деревня. Каникулы в деревне. По крупным городам Франции. Земля - наш общий дом.** | 18 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни в городе и сельской местности;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (каникулы в деревне, крупные города Франции, проблемы экологии);
* рассказывают о событиях в прошлом и будущем;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом городе;
* составляют план, тезисы письменного сообщения;
* кратко излагают результаты проектной деятельности;
* сочиняют рассказ;
* пишут личное электронное письмо другу;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки ;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают le Futur simple*,*и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* практикуются в и правильном употреблении в речи условного наклонения;
* изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **3** | **Досуг и увлечение. Театр. Музыка классическая и современная. Художественное искусство.**  | 18 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о музыке, о живописи, о театре ;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения;
* описывают картины с опорой на план;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного сообщения;
* кратко излагают результаты проектной деятельности;
* сочиняют рассказ;
* пишут письмо-совет;
* пишут личное сообщение о посещении театра, музея;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки ;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают частичный артикль; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными;
* употребляют в речи известные глаголы III гуппы
 |
| **4** | **Зимние каникулы. Рождество во Франции. Новый год.** | 6 | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* читают и полностью понимают статью, открытку;
* пишут рецепты, выражая своё мнение к проблеме;
* подписывают открытку;
* употребляют в речи вводные слова, слова-связки, деепричастие*;*
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| **5** | **От древности до наших дней. Школьные предметы (история). Культурное наследие прошлого. Французская песня.** | **15** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о культурном наследии прошлого, о своём любимом школьном предмете;
* высказывают предположения о событиях в будущем;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
* ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
* предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, песни, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
* критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
* пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
* пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
* употребляют в речи причастия настоящего и прошедшего времени, вопросительные местоимения*;*
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| **6** | **Вперёд к открытиям. Мы занимаемся наукой. Выдающиеся учёные и их вклад в мировую науку и культуру. Вселенная и человек.** | **15** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;
* высказывают предположения о событиях в будущем;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
* ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
* читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
* критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
* пишут рассказ, биографию;
* пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
* узнают, овладевают и употребляют в речи субъективное наклонение*;*
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| **7** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные проблемы. Дисциплинарные нарушения, учебные достижения, поощрение. Планы на каникулы.** | **16** | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание об учебных достижениях, о плана на каникулы, о прблемах;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях школьного образования в стране изучаемого языка, о планах на каникулу;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* распознают и употребляют в речи, местоимения в роли прямого и косвенного дополнения, субъективное наклонение, притяжательные прилагательные, инфинитивные предложения
 |

**Тематическое планирование. 8 класс (108 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности**  |
| **1** | **Межличностные взаимоотношения, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Начало учебного года. Какой ты ученик?** | **22** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
* описывают свою школу, классную комнату, с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматическиеаудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
* используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
* пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
* составляют план, тезисы письменного сообщения;
* пишут поздравительные открытки;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают указательные местоимения, неопределённые местоимения, частичный артикль, le Subjonctif present и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **2** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Отношения с родственниками.** | **22** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы, общаются с родителями и друг с другом;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
* описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* рассказывают о своих интересах;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного сообщения;
* пишут личное электронное письмо другу;
* распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают le Subjonctif present, неопределённые прилагательные, предлоги, деепричастие и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | **22** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
* описывают свою комнату, уборку в комнате;
* рассказывают истории собственного сочинения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут неформальное личное электронное письмо о семье, о домашних обязанностях;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают повелительное наклонение, le Subjonctif present, времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают и тренируют способы словообразования глаголов
 |
| **4** | **Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, книги. Страна изучаемого языка и родная страна: занятие в свободное время, литература. Интернет. Путешествие.** | **22** | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
* анализируют, обобщают информацию;
* рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут полуофициальное электронное письмо;
* пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;
* пишут биографию;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают числительные, наречия, причастия прошедшего и настоящего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **5** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), Путешествие.** | **20** | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
* употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;
* изучают le passé simple, эпитеты и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |

**Тематическое планирование. 9 класс (102 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности**  |
| **1** | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.****Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.**  | 14 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах выбора профессии, об экзаменах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* пишут электронное письмо о необычном случае;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают употребление артикля (определённого/ неопределённого) перед конкретными существительными, практикуются в их правильном употреблении в речи*;*
* изучают и употребляют в речи абревиатуры
 |
| **2** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Отношения между родственниками. Семейные праздники и обычаи.** | 14 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках, о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* предлагают свои версии окончания рассказов;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают события;
* пишут небольшой рассказ;
* кратко излагают события, текст;
* составляют опросник по теме;
* пишут письмо личного характера иэлектронное письмо;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают употребление артикля (определённого/ неопределённого) перед абстрактными существительными, отсутствие артикля и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
 |
| **3** | **Досуг и увлечения (чтение, французские писатели). Интернет.** | 15 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимом писателе, произведении;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут краткое изложение текста;
* пишут сочинение-рассуждение;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают прошедшие времена изъявительного наклонения ( le passé compose, le passé simple), средства логической связи и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **4** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек, путешествие. Пейзаж.** | 15 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о путешествиях, описываю пейзаж, погоду;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают условное наклонение (conditionnel present) и артикли и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **5** | **Досуг и увлечения (французские учёные). Интернет. Наука и техника. Мировые изобретения.** | 15 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах научно-технических изобретений, о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
* выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
* планируют своё речевое/неречевое поведение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут буклет о научно-технических открытиях;
* пишут личные электронные письма по теме;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают conditionnel passé, participe passé и participle present и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **6** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт отказ от вредных привычек.** | 15 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о спорте, о развитии спорта во Франции и России;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* пишут краткое изложение прочитанного текста;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают прямую и косвенную речь, пассивный залог и правильно употребляют их в речи
 |
| **7** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.** **Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** | 15 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
* выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
* планируют своё речевое/неречевое поведение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут буклет о жизни на Земле;
* пишут личные электронные письма по теме;
* составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;
* распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают le Subjonctif present, рпямую и косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |